

Министерство науки и высшего образования  
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет  
Кафедра психологии



П.А. Машаров

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА К ПРОЦЕДУРЕ ЗАЩИТЫ И ЗАЩИТА ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ»**

Укрупненная группа направлений подготовки	37.00.00 Психологические науки
Программа высшего образования	Программа магистратуры
Направление подготовки	37.04.01 Психология
Магистерская программа	Психология
Квалификация	Магистр
Форма обучения	Очная, очно-заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц  
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа государственной итоговой аттестации «Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы» для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология), составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 29 июля 2020 г. № 841, Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 06 апреля 2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:  
доцент кафедры психологии,  
канд. психол. наук



М.И. Яновский

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры психологии.  
Протокол от 26.03.2024 г. № 11

Заведующий кафедрой



А.В. Гордеева

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета



Н.А. Ярошенко

28.03.2024 г.

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.  
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.  
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной образовательной программы,  
канд. психол. наук, доцент.  
26.03.2024 г.



А.В. Гордеева

## 1. МЕСТО ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, дисциплины, на которых основывается данная дисциплина: «Методология и методы научных исследований», «Проектная деятельность в психологии», «Статистические методы и информационные технологии в психологии».

1.2. Дисциплины, курсовые работы и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

Производственная практика в профильных организациях, Производственная практика: научно-исследовательская (квалификационная) практика.

## 2. ОПИСАНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

### 2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	37.04.01 Психология (Магистерская программа: Психология)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б3.Б.1 Подготовка и защита выпускной квалификационной работы
Часть образовательной программы	Государственная итоговая аттестация.
Количество зачетных единиц / всего часов	6 / 216

### 2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	2	4	–	–	–	216	216	Экзамен
Очная, всего								
Очно-заочная	3	5	–	–	–	216	216	Экзамен

## 3. ЦЕЛИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Цель изучения дисциплины «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» – оценить владение студентами научными основами реализации методологических и методических аспектов современной психологической практики, умение проводить самостоятельное научное исследование.

Задачи: оценка уровня знаний, умений и навыков выпускника, необходимых для решения профессиональных задач; определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ГОС ВПО по направлению подготовки 37.04.01 «Психология».

**4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ  
ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ  
И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ**

Компетенции	Индикаторы	Результаты обучения
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1. Анализирует проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	УК-1.1.1. Знает подходы к анализу проблемных ситуаций УК-1.1.2. Умеет анализировать проблемную ситуацию как целостную систему, выявляя ее составляющие УК-1.1.3. Владеет навыками анализа проблемных ситуаций
	УК-1.2. Разрабатывает варианты решения проблемной ситуации на основе критического анализа на основе доступных источников информации.	УК-1.2.1. Знает варианты подходов к решению проблемной ситуации УК-1.2.2. Умеет разрабатывать варианты решения проблемной ситуации на основе анализа с учетом доступных источников информации. УК-1.2.3. Владеет навыками разработки вариантов решения проблемной ситуации
УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Определяет круг задач и предлагает способы их решения в рамках поставленной цели, формулирует ожидаемые результаты, оценивает предложенные варианты с точки зрения соответствия цели проекта	УК-2.1.1. Знает подходы к решению задач исследования, к определению ожидаемых результатов УК-2.1.2. Умеет определять задачи в рамках поставленной цели, определять способы решения поставленных задач, ожидаемые результаты, оценивать варианты с точки зрения соответствия цели УК-2.1.3. Владеет навыками решения задач в рамках поставленной цели, определения способов решения поставленных задач, ожидаемых результатов
	УК-2.2. Планирует реализацию и выполняет задачи в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, действующих правовых норм.	УК-2.2.1. Знает способы планирования реализации задачи УК-2.2.2. Умеет планировать реализацию задачи с учетом имеющихся ресурсов, ограничений, правовых норм УК-2.2.3. Владеет навыками планирования реализации задач
	УК-2.3. Умеет представлять результаты проекта, предлагает варианты их использования и/или	УК-2.3.1. Знает представления результатов проекта, вариантов их использования УК-2.3.2. Умеет представлять результаты проекта, предлагает варианты их использования УК-2.3.3. Владеет навыками представления результатов проекта, вариантов их использования



	совершенствования.	
УК-3. Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.1. Понимает основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций	УК-3.1.1. Знает особенности межличностных, внутригрупповых и межгрупповых коммуникаций УК-3.1.2. Умеет понимать основные аспекты межличностных и групповых коммуникаций УК-3.1.3. Владеет навыками анализа основных аспектов межличностных и групповых коммуникаций
	УК-3.2. Знает особенности формирования эффективной команды.	УК-3.2.1. Знает особенности формирования эффективной команды УК-3.2.2. Умеет участвовать в командной работе и осуществлять обмен информацией, знанием и опытом с членами команды. УК-3.2.3. Владеет навыками участия в командной работе и осуществлении обмена информацией, знанием и опытом с членами команды
	УК-3.3. Умеет руководить работой команды, вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. Знает методы формирования и руководства рабочей группой для достижения поставленной цели УК-3.3.2. Умеет формировать и руководить рабочей группой для достижения поставленной цели УК-3.3.3. Владеет навыками формирования и руководства рабочей группой для достижения поставленной цели
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Выбирает коммуникативно приемлемые стиль и средства взаимодействия в общении с деловыми партнерами на русском и/или иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1.1. Знает грамотные и эффективные способы взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.1.2. Умеет выбирать и осуществлять грамотные и эффективные способы взаимодействия в общении с деловыми партнерами УК-4.1.3. Владеет навыками реализации грамотных и эффективных способов взаимодействия в общении с деловыми партнерами
	УК-4.2. Знает, выбирает и применяет коммуникативные технологии направленной смысловой трансляции	УК-4.2.1. Знает технологии трансляции смыслов УК-4.2.2. Умеет реализовывать технологии трансляции смыслов УК-4.2.3. Владеет навыками реализации технологий трансляции смыслов
	УК-4.3. Логически верно, аргументированно и ясно строит устную и письменную речь, публично представляет результаты профессиональной деятельности, ведет взаимодействие на иностранном(ых) языке(ах) в объеме	УК-4.3.1. Знает иностранный язык в объеме профессионального лексического минимума УК-4.3.2. Умеет логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представляя на результаты профессиональной деятельности на иностранном языке в объеме лексического минимума УК-4.3.3. Владеет навыками логично, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь, публично представляя на результаты профессиональной деятельности на иностранном языке в объеме лексического минимума

	лексического минимума для академического и профессионального взаимодействия	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Имеет базовые представления о межкультурном разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.1. Знает о межкультурном разнообразии общества УК-5.1.2. Умеет применять на практике знания о межкультурном разнообразии общества УК-5.1.3. Владеет навыками использования знания о межкультурном разнообразии общества
	УК-5.2. Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2.1. Знает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2. Умеет анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия УК-5.2.3. Владеет навыками применения знаний о разнообразии культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.3. Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия	УК-5.3.1. Знает социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия УК-5.3.2. Умеет учитывать и толерантно воспринимать социокультурные, этнические и конфессиональные особенности субъектов профессионального взаимодействия УК-5.3.3. Владеет навыками профессионального взаимодействия с учетом социокультурных, этнических и конфессиональных особенностей субъектов
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Умеет анализировать и определять оптимальные способы совершенствования и приоритеты собственной профессиональной деятельности и саморазвития, цели карьерного роста на основе оценки своих целей, ресурсов и возможностей, а также жизнестворчества и самоорганизации своей жизни	УК-6.1.1. Знает оптимальные способы совершенствования и приоритеты профессиональной деятельности и саморазвития УК-6.1.2. Умеет выбирать оптимальные способы совершенствования и приоритеты профессиональной деятельности и саморазвития, ставить цели карьерного роста на основе оценки требований рынка труда и предложений образовательных услуг, своих мотивов, ресурсов и возможностей. УК-6.1.3. Владеет навыками совершенствования и саморазвития в профессиональной деятельности
	УК-6.2. Умеет	УК-6.2.1. Знает методы самостоятельной учебно-

	реализовывать формы и методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности	познавательной деятельности. УК-6.2.2. Умеет строить и реализовывать методы самостоятельной учебно-познавательной деятельности. УК-6.2.3. Владеет навыками самостоятельной учебно-познавательной деятельности.
	УК-6.3. Знает и умеет выбирать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма и условий реализации профессиональной деятельности	УК-6.3.1. Знает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни УК-6.3.2. Умеет реализовывать здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни. УК-6.3.3. Владеет навыками реализации здоровьесберегающих технологий для поддержания здорового образа жизни
ОПК-1. Способен организовывать научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы	ОПК-1.1.1. Знает критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.1.2. Умеет использовать критерии научного знания при анализе литературы ОПК-1.1.3. Владеет навыками использования критериев научного знания при анализе литературы
	ОПК-1.2. Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы, принципы и методы научного исследования	ОПК-1.2.1. Знает методологические принципы психологической науки, основные концепции отечественной и зарубежной психологии ОПК-1.2.2. Умеет применять методологические принципы психологической науки, основные концепции отечественной и зарубежной психологии ОПК-1.2.3. Владеет навыками использования методологических принципов психологической науки, основных концепций отечественной и зарубежной психологии
	ОПК-1.3. Умеет организовывать и проводить научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.3.1. Знает структуру научных исследований в своей профессиональной сфере ОПК-1.3.2. Умеет организовать и провести научное исследование в своей профессиональной сфере. ОПК-1.3.3. Владеет навыками организации и проведения научного исследования в своей профессиональной сфере
ОПК-2. Способен планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного	ОПК-2.1. Знает современные методы психологии и возможности их применения для решения различных исследовательских	ОПК-2.1.1. Знает основные методы исследования, обработки, анализа и интерпретации данных ОПК-2.1.2. Умеет использовать основные методы исследования, обработки, анализа и интерпретации данных ОПК-2.1.3. Владеет навыками применения основных методов исследования, обработки,

исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности, применять обоснованные методы оценки исследовательских и прикладных программ	задач; умеет выбирать и обосновывать методы психологического исследования и обработки полученных данных	анализа и интерпретации данных
	ОПК-2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования для решения теоретических и практических задач в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-2.2.1. Знает требования к планированию, разработке и реализации программы научного исследования ОПК-2.2.2. Умеет планировать, разрабатывать и реализовывать программы научного исследования ОПК-2.2.3. Владеет навыками планирования, разработки и реализации программы научного исследования
	ОПК-2.3. Владеет навыками подготовки, оформления и презентации отчета о проведенном исследовании	ОПК-2.3.1. Знает ОПК-2.3.2. Умеет готовить, оформлять и представлять отчет о научном исследовании ОПК-2.3.3. Владеет навыками
ОПК-3. Способен использовать научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.1. Знает основные методы диагностики, критерии оценки их надежности и валидности	ОПК-3.1.1. Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом этических принципов психодиагностической деятельности ОПК-3.1.2. Умеет применять основные методы диагностики, критерии оценки их надежности и валидности ОПК-3.1.3. Владеет навыками использования основных методов диагностики, критериев оценки их надежности и валидности
	ОПК-3.2. Умеет применять научно обоснованные подходы и валидные способы количественной и качественной диагностики и оценки для решения научных, прикладных и экспертных задач	ОПК-3.2.1. Знает надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки данных ОПК-3.2.2. Умеет анализировать и выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки данных в соответствии с целями исследования ОПК-3.2.3. Владеет навыками использования надежных и валидных методов количественной и качественной психологической оценки данных
ОПК-4.	ОПК-4.1. Знает	ОПК-4.1.1. Знает критерии валидности и надежности психодиагностических методик



Способен проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов, составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	основные критерии и умеет проводить оценку психометрических характеристик используемых психодиагностических инструментов	ОПК-4.1.2. Умеет использовать критерии валидности и надежности психодиагностических методик ОПК-4.1.3. Владеет навыками использования критериев валидности и надежности психодиагностических методик
	ОПК-4.2. Умеет составлять протоколы, заключения, отчеты по результатам психологической оценки, диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по ним	ОПК-4.2.1. Знает формы и структуру протоколов, заключения и отчетов по результатам психодиагностики ОПК-4.2.2. Умеет составлять протоколы, заключения и отчеты по результатам психодиагностики ОПК-4.2.3. Владеет навыками составления протоколов, заключения и отчетов по результатам психодиагностики
ОПК-5. Способен разрабатывать и реализовывать научно обоснованные программы вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера для решения конкретной психологической проблемы отдельных лиц, групп и (или) организаций	ОПК-5.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения для создания программ психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.1.1. Знает стратегии и методы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1.2. Умеет использовать стратегии и методы психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера ОПК-5.1.3. Владеет навыками использования стратегий и методов психологического вмешательства профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера
	ОПК-5.2. Умеет применять базовые приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии, методы индивидуальной и групповой работы	ОПК-5.2.1. Знает приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии ОПК-5.2.2. Умеет применять приемы психологической помощи, развивающие и коррекционные технологии ОПК-5.2.3. Владеет навыками использования приемов психологической помощи, развивающих и коррекционных технологий
ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы	ОПК-6.1. Знает современные направления, концепции и методы консультирования, умеет выбирать их в	ОПК-6.1.1. Знает современные концепции и методы консультирования ОПК-6.1.2. Умеет выбирать концептуальный подход в соответствии с потребностями и целями клиента ОПК-6.1.3. Владеет навыками применения

предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию в соответствии с потребностями и целями клиента	соответствии с потребностями и целями клиента и разрабатывать программу работы	современных концепций и методов консультирования
	ОПК-6.2. Владеет базовыми приемами установления профессиональных отношений и взаимодействия с клиентом	ОПК-6.2.1. Знает приемы установления профессиональных отношений и взаимодействия с клиентом ОПК-6.2.2. Умеет использовать базовые приемы установления профессиональных отношений и взаимодействия с клиентом ОПК-6.2.3. Владеет навыками использования базовых приемов установления профессиональных отношений и взаимодействия с клиентом
ОПК-7. Способен вести просветительскую и психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения психологической культуры общества и понимания роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей	ОПК-7.1. Знает основные задачи и методы профилактики и просвещения	ОПК-7.1.1. Знает задачи и методы профилактики и просвещения ОПК-7.1.2. Умеет ставить задачи и реализовывать методы профилактики и просвещения ОПК-7.1.3. Владеет навыками постановки задач и реализации методов профилактики и просвещения
	ОПК-7.2. Умеет применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам на основании анализа потребностей целевой аудитории	ОПК-7.2.1. Знает приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам на основании анализа потребностей целевой аудитории ОПК-7.2.2. Умеет применять приемы стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам на основании анализа потребностей целевой аудитории ОПК-7.2.3. Владеет навыками стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям и услугам на основании анализа потребностей целевой аудитории
	ОПК-7.3. Умеет разрабатывать планы и программы профилактической и просветительской работы	ОПК-7.3.1. Знает варианты программ профилактической и просветительской работы ОПК-7.3.2. Умеет разрабатывать программы профилактической и просветительской работы ОПК-7.3.3. Владеет навыками составления программы профилактической и просветительской работы
ОПК-8. Способен использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности психолога	ОПК-8.1. Знает основные модели и методы супервизии	ОПК-8.1.1. Знает методы супервизии ОПК-8.1.2. Умеет реализовывать супервизию ОПК-8.1.3. Владеет навыками реализации методов супервизии
	ОПК-8.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности, владеет навыками получения и предоставления обратной связи	ОПК-8.2.1. Знает модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности ОПК-8.2.2. Умеет использовать модели и методы супервизии для контроля и совершенствования профессиональной деятельности ОПК-8.2.3. Владеет навыками навыками получения и предоставления обратной связи

ОПК-9. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой	ОПК-9.1. Знает основные методы и функции руководства психологической практикой	ОПК-9.1.1. Знает методы и функции руководства психологической практикой ОПК-9.1.2. Умеет руководить психологической практикой ОПК-9.1.3. Владеет навыками руководства психологической практикой
	ОПК-9.2. Умеет организовывать и управлять психологической практикой: умеет ставить и распределять задачи, планировать, контролировать и оценивать исполнение работы	ОПК-9.2.1. Знает принципы распределения задач, планирования, контроля и оценки исполнения работы ОПК-9.2.2. Умеет организовывать и управлять психологической практикой: умеет ставить и распределять задачи, планировать, контролировать и оценивать исполнение работы ОПК-9.2.3. Владеет навыками распределения задач, планирования, контроля и оценки исполнения работы
ОПК-10. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования	ОПК-10.1. Знает психологические теории, методы и формы обучения	ОПК-10.1.1. Знает теории, методы и формы обучения ОПК-10.1.2. Умеет применять теории, методы и формы обучения ОПК-10.1.3. Владеет навыками применения теорий, методов и форм обучения
	ОПК-10.2. Умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения	ОПК-10.2.1. Знает педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся ОПК-10.2.2. Умеет использовать педагогические модели и технологии с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения ОПК-10.2.3. Владеет навыками применения педагогических моделей и технологий с учетом возрастных и профессиональных особенностей обучающихся, а также особых социальных групп населения
	ОПК-10.3. Может осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения	ОПК-10.3.1. Знает специфику осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ОПК-10.3.2. Умеет осуществлять педагогическую деятельность применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения ОПК-10.3.3. Владеет навыками осуществления педагогической деятельности применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения
ПК-1. Способен оказывать психолого-педагогическое	ПК-1.1. Знает основные принципы психолого-педагогического	ПК-1.1.1. Знает принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа

сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального, дополнительного образования	сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа	<p>ПК-1.1.2. Умеет учитывать принципы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа</p> <p>ПК-1.1.3. Владеет навыками психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в образовательных организациях разного типа</p>
	<p>ПК-1.2. Умеет разрабатывать и применять программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях разного типа</p>	<p>ПК-1.2.1. Знает программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях разного типа</p> <p>ПК-1.2.2. Умеет разрабатывать и применять программы психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях разного типа</p> <p>ПК-1.2.3. Владеет навыками разработки и применения программ психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса в образовательных организациях разного типа</p>
ПК-2. Способен оказывать психологическую помощь социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию	<p>ПК-2.1. Умеет осуществлять психологическое консультирование и супервизию на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p>	<p>ПК-2.1.1. Знает особенности психологического консультирования и супервизии на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-2.1.2. Умеет осуществлять психологическое консультирование и супервизию на основе теоретических и практических знаний различным социальным группам и отдельным лицам, попавшим в трудную жизненную ситуацию</p> <p>ПК-2.1.3. Владеет навыками психологического консультирования и супервизии для различных социальным группам и отдельных лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию</p>
	<p>ПК-2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с обучающимися образовательных учреждений, социальными группами и отдельными лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>	<p>ПК-2.2.1. Знает программы коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с обучающимися образовательных учреждений, социальными группами и лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-2.2.2. Умеет разрабатывать и реализовывать программы коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с обучающимися образовательных учреждений, социальными группами и лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p> <p>ПК-2.2.3. Владеет навыками разработки программ коррекционной, развивающей и реабилитационной работы с обучающимися образовательных учреждений, социальными группами и лицами, попавшими в трудную жизненную ситуацию.</p>

## 5. ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Дисциплина «Подготовка и защита выпускной квалификационной работы» предусматривает следующие формы организации учебного процесса.

### *Перечень разделов по подготовке и защите ВКР: магистерской диссертации*

Название этапа	Шифр этапов по подготовке и защите ВКР: магистерской диссертации	Подэтапы по подготовке и защите ВКР: магистерской диссертации
Выбор темы исследования	Р1	выбор и утверждение темы;
		составление календарного плана работы;
Сбор и обработка материала	Р2	составление плана работы;
		обоснование актуальности выбранной темы, определение объекта и предмета исследования, постановка цели и конкретных задач исследования, выбор и обоснование методов исследования;
		сбор и работа с источниками информации и материалами практики;
		обобщение результатов по теме исследования;
		сбор и представление полученных результатов научному руководителю;
		подготовка выводов и апробация полученных результатов;
Подготовка рукописи	Р3	подготовка окончательного варианта магистерской диссертации;
		оформление работы по установленным правилам;
Защита работы	Р4	представление магистерской диссертации на кафедру для прохождения предзащиты;
		рецензирование работы и получение отзыва научного руководителя;
		подготовка к защите: составление доклада выступления и презентации;
		публичная защита магистерской диссертации.

### **5.1. Методика подготовки ВКР**

#### **5.1.1. Процесс выполнения диссертации** включает следующие этапы:

- выбор темы, назначение научного руководителя;
- изучение требований, предъявляемых к данной работе;
- согласование с научным руководителем плана работы;
- изучение литературы по проблеме, определение целей, задач и методов исследования;
- непосредственная разработка проблемы (темы);
- обобщение полученных результатов;
- написание работы;
- рецензирование работы и получение отзыва научного руководителя;
- предварительная защита работы;
- публичная защита магистерской диссертации.

В соответствии с Положением о порядке организации и проведении Государственной итоговой аттестации студентов в ФГБОУ ВПО «Донецкий государственный университет» магистерская диссертация подлежит обязательному рецензированию.

Утверждение тем магистерских диссертаций, их руководителей, а также назначение рецензентов оформляется приказом по ДонГУ.

### **5.1.2. Порядок утверждения темы магистерской диссертации. Назначение научного руководителя**

Тема магистерской диссертации представляется на утверждение лишь тогда, когда установлены ее актуальность, научное и прикладное значение, наличие условий для выполнения в намеченный срок и обеспечено должное научное руководство. Выбор производится на основании имеющегося на кафедре примерного перечня тем по согласованию с научным руководителем. Примерная тематика магистерских диссертаций обсуждается на заседании кафедры.

При выборе темы магистрант должен учитывать свои научные и практические интересы в определенной области теории и практики. Тема должна быть сформулирована таким образом, чтобы в ней максимально конкретно отражалась основная идея работы. Тематика магистерской работы должна отражать как теоретическую, так и практическую направленность исследования.

Теоретическая часть исследования должна быть ориентирована на разработку теоретических и методологических основ исследуемых вопросов, использование новых концепций и идей в выбранной области исследования, отличаться определенной новизной научных идей и методов исследования. Практическая часть исследования должна демонстрировать способности магистранта решать реальные практические задачи, с использованием нормативных правовых актов, а также на основе разработки моделей, методологических основ и подходов в исследуемых вопросах.

Выбрать тему диссертации студент обязан на первом курсе магистратуры до 1 декабря текущего учебного года. Декан факультета подает проект приказа об утверждении тем диссертаций студентов и назначении научных руководителей и консультантов не позднее 1 февраля текущего учебного года. В случае, если студент не выбрал тему в срок, приказом ректора университета за ним закрепляется одна из предложенных кафедрой тем и назначается научный руководитель.

После утверждения темы научный руководитель выдает магистранту задание на подготовку магистерской диссертации. Задание включает в себя название диссертации, перечень подлежащих разработке вопросов, перечень исходных данных, необходимых для выполнения диссертации (нормативные документы и материалы, научная и специальная литература, конкретная первичная информация), календарный план выполнения отдельных разделов диссертации, срок представления законченной работы.

В обязанности научного руководителя входит:

- руководство процессом научно-исследовательской работы магистранта на протяжении всего периода обучения в магистратуре, оценивание этапов подготовки работы, руководство практикой;
- помощь магистранту в выборе темы магистерской диссертации;
- составление задания на подготовку магистерской диссертации;
- составление календарного плана выполнения магистерской диссертации и осуществление контроля над процессом ее написания;
- помощь магистранту в составлении рабочего плана магистерской диссертации, подборе списка литературных источников и информации, необходимых для выполнения диссертации;



- оказание консультационной помощи магистранту в процессе подготовки и написания магистерской диссертации, а также подготовки ее публичной защиты;
- проверка отдельных частей магистерской диссертации и всей работы в целом и рекомендации по внесению в нее необходимых изменений и устранению недостатков;
- оказание необходимой помощи магистранту в подготовке публикаций по теме магистерской диссертации;
- информирование заведующего кафедрой о соблюдении календарного плана выполнения магистерской диссертации; проблемах, трудностях, возникших у магистранта при выполнении магистерской диссертации;
- подготовка отзыва на магистерскую диссертацию с рекомендацией ее к защите или с отклонением от защиты;
- помощь (консультация) в подготовке презентации магистерской диссертации для ее защиты.

В обязанности магистранта входит:

- своевременно выбрать тему магистерской диссертации;
- своевременно информировать научного руководителя о проблемах и трудностях, возникающих при выполнении магистерской диссертации;
- соблюдать календарный план выполнения работы.

Магистерская диссертация обладает следующими признаками, отличающими ее от дипломной работы бакалавра:

- тема магистерской диссертации должна быть исключительно актуальной, теоретически и практически значимой;
- основная часть работы должна включать результаты самостоятельно проведенного анализа соответствующих нормативных источников и практической деятельности;
- в работе должна содержаться оценка соответствующих концепций ученых по данной проблеме;
- анализ источников должен быть самостоятельным и глубоким;
- каждая структурная часть работы (раздел, подраздел) должна содержать самостоятельные выводы по поставленным проблемам в авторских формулировках;
- магистерская диссертация имеет больший объем и глубину исследования.

### **5.1.3. Структура и содержание магистерской диссертации**

#### **Методика написания магистерской диссертации**

Направление подготовки 37.04.01 Психология имеет свою специфику, которая характеризуется определенной степенью абстрагирования, применением особого научного аппарата, средств логического мышления, информационно-компьютерных технологий/методик и статистики, аргументированностью суждений и точностью приводимых данных. Диссертант включает в текст магистерской диссертации весь имеющийся в его распоряжении научный (термины, определения, понятия) и знаковый аппарат (маршруты, схемы, таблицы, формулы, символы, диаграммы, графики и т.п.), то есть все то, что составляет «научный язык психологии», который используется специалистами в области практических и теоретических знаний.

Приступая к написанию магистерской диссертации, нельзя сразу писать ее начало – введение. Введение к диссертации – наиболее ответственная часть текста, в которой должны отражаться все его достоинства, элементы новизны, выносимые на защиту положения. Все это может окончательно проявиться на последнем этапе работы, когда достигнута полная ясность в понимании выбранной темы. Необходимо начинать с основной части текста, добиться ее оптимального варианта, а затем только переходить к введению и заключению.

Основная часть диссертации делится на разделы и подразделы в соответствии с логической структурой изложения. В магистерской диссертации, как правило, должно быть три раздела. Каждый раздел должен состоять не менее чем из трех подразделов. Желательно, чтобы разделы (и соответственно подразделы) были примерно одинаковыми по объему.

Логическая структура диссертации вырисовывается далеко не сразу. Для того, чтобы она стала предельно ясной, целесообразно разрабатывать её в форме плана, продумывая правильные наименования и расположение отдельных подразделов.

Деление работы на разделы и подразделы должно служить логике раскрытия темы. Поэтому, с одной стороны, не следует вводить в план структурные единицы, содержательно выходящие за рамки темы или связанные с ней лишь косвенно, а с другой стороны, пункты плана должны структурно полностью раскрывать тему. План диссертации – это логическая схема изложения, и в этой схеме все должно быть на своем месте.

Разделы магистерской диссертации – это основные структурные единицы текста. Название каждого из них нужно сформулировать так, чтобы оно не оказалось шире темы по объему содержания и равновелико ей, так как раздел представляет собой только один из аспектов темы и название должно отражать эту подчиненность.

После составления плана можно приступать к черновому написанию текста.

### **Структура магистерской диссертации**

Обязательными структурными частями магистерской диссертации являются:

- титульный лист;
- задание на магистерскую диссертацию;
- аннотация;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- содержание;
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения (при необходимости);
- справка о внедрении.

### **Порядок брошюрования магистерской диссертации.**

В работу вшиваются:

- титульный лист;
- содержание;
- перечень условных сокращений (при необходимости);
- введение;
- основная часть работы;
- заключение;
- список использованных источников;
- приложения.

В работу вкладываются и не прошиваются:

- задание на магистерскую диссертацию;
- аннотация на русском и английском языках;
- отзыв научного руководителя;
- рецензия;
- справка о внедрении.

Объем магистерской диссертации составляет 80-90 страниц без учета списка использованных источников, а также приложений.

**Титульный лист.** Титульный лист магистерской диссертации оформляется согласно Приложению А.

Титульный лист содержит название учебного заведения, факультета, кафедры, в рамках которой выполнена работа, шифр и наименование направления подготовки, название работы, по которой защищается студент, фамилию и инициалы студента, ученое звание, фамилия и инициалы научного руководителя, город и год.

**Задание на магистерскую диссертацию** содержит: тему магистерской диссертации, срок ее сдачи, исходные данные к работе, перечень вопросов, подлежащих разработке, перечень графического материала, перечень консультантов по каждому разделу, календарный план работы.

**Отзыв руководителя** содержит анализ качества работы по критериям оценки магистерской диссертации.

Прилагается **рецензия** на магистерскую диссертацию.

**Аннотация** оформляется на двух языках – русском и английском языке. Тексты аннотаций на разных языках должны быть идентичными по содержанию.

Аннотация предназначена для ознакомления с содержанием работы в сжатой и информационной форме. Она содержит:

- тему работы, фамилию, инициалы автора, место издания, город и год издания;
- цель работы;
- краткое изложение содержания работы; изложение материала должно быть кратким и точным; следует использовать синтаксические конструкции, присущие языку деловых документов, избегать сложных грамматических оборотов. Необходимо использовать стандартную терминологию, избегать малоизвестных терминов;
- общее число страниц основного текста магистерской диссертации, иллюстраций (рисунков), таблиц, приложений и источников литературы;
- ключевые слова (до 5 ключевых слов), которые с точки зрения информационного поиска несут смысловую нагрузку; их подают в именительном падеже, печатают в строку, через запятую.

Объем аннотации должен быть не менее 1200 знаков и не более 2000 знаков (15-20 строк, отпечатанных на компьютере)

**В содержании** отражаются все части магистерской диссертации – введение, номера и названия разделов (без слова «Глава») с соответствующим указанием подразделов, заключение, список использованных источников, приложения с указанием начальных номеров страниц каждой из названных частей работы. Содержание должно отражать суть проблемы и логику исследования. Названия разделов, подразделов желательно формулировать кратко и четко. Названия разделов должны соответствовать задачам исследования.

**Введение** представляет собой наиболее ответственную часть магистерской диссертации, поскольку содержит в сжатой форме все фундаментальные положения, обоснованию которых посвящена диссертация:

- актуальность выбранной темы;
- степень её разработанности;
- цель и содержание поставленных задач;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- научная и практическая новизна;
- уровень апробации темы;
- положения, выносимые на защиту, их теоретическая значимость и прикладная ценность;

– структура и объем магистерской диссертации.

Обоснование *актуальности* выбранной системы – начальный этап любого исследования. В зависимости от того, как автор умеет выбрать тему, и насколько правильно он эту тему понимает и оценивает с точки зрения своевременности и социальной значимости, характеризует его научную зрелость и профессиональную подготовленность.

Освещение актуальности не должно быть многословным. Нужно показать главное – суть проблемной ситуации, из чего и будет видна актуальность темы. Актуальность может быть определена как значимость, важность, приоритетность среди других тем.

Актуальность темы определяет потребности общества в получении каких-либо новых знаний в этой области. Как любой другой продукт, ожидаемые новые знания нуждаются в обосновании потребности: кому, для каких целей эти знания нужны, каков объем, качество этих знаний и т.д.

От доказательства актуальности выбранной темы логично перейти к *формулировке цели исследования*, а также указать на конкретные задачи, которые предстоит решать в соответствии с этой целью. Определение цели – очень важный этап в исследовании, так как она определяет и задачи самого диссертанта: что изучать, что анализировать, какие методы использовать.

При *формулировании задач* следует ориентироваться на план магистерской диссертации и использовать следующие речевые обороты: «выявить», «раскрыть», «сформулировать и обосновать», «рассмотреть», «проанализировать», «изучить», «разработать», «определить», «описать», «установить», «выяснить» и т. п..

Далее формулируются *объект и предмет* исследования. Объект научного исследования – это избранный элемент реальности, который обладает очевидными границами и относительной автономностью существования. Объект и предмет исследования как категории научного процесса соотносятся между собой как общее и частное. В объекте выделяется та его часть, которая служит предметом исследования. Именно на него направлено основное внимание диссертанта, именно предмет исследования определяет тему диссертационной работы, которая обозначается на титульном листе как ее заглавие. Объект исследования всегда шире, чем его предмет. Если объект – это область деятельности, то предмет – это изучаемый процесс в рамках объекта исследования.

После этого необходимо показать *методологическую основу* магистерской диссертации – совокупность методов научного познания, используемых магистрантом для выполнения задач и достижения цели исследования. В этом пункте введения магистрант должен перечислить основные методы, использованные в ходе исследования.

Все *методы*, используемые в научном познании, делятся на общенаучные и специальные методы.

К общенаучным методам относятся те, которые используются во всех областях науки и подразделяются на две основные группы: теоретические и экспериментальные. Группой методов, объединяющих признаки обеих групп, являются теоретико-эмпирические методы.

В современной науке существует ряд классификаций методов исследования. Для исследования проблем в документоведении и архивоведении применяются специальные методы, например: метод унификации и стандартизации документов, метод формулярного анализа, метод однократности в документировании и делопроизводственных операциях, метод экспертизы ценности документов и другие.

Для указания степени *научной новизны* целесообразно использовать слова – «впервые...», «получено дальнейшее развитие...», «усовершенствовано...». Формулировка научной новизны должна быть согласована с темой магистерской диссертации.

*Научная значимость* результатов исследований должна показать вклад автора в формирование научных представлений такой области научных знаний как документоведение и архивоведение, раскрыть сущность и механизмы развития процессов, служить направлением для дальнейших научных исследований.

*Практическая значимость* полученных результатов предполагает наличие основных направлений для практического использования. Возможность применения результатов магистерской диссертации должна быть показана в теоретическом и прикладном аспектах. К результатам практического использования в области документоведения и архивоведения относятся новые методы, способы, методики, которые использованы или могут быть использованы в соответствующей отрасли, с указанием степени готовности к использованию или уровням/масштабам использования. Практическое использование результатов исследований может быть оформлено актом /заключением/справкой о внедрении с указанием того, где и как внедряются практические результаты, достигнутые в ходе выполнения магистерской диссертации.

Практическое использование результатов может быть также подтверждено их включением в учебно-методические разработки (учебно-методические комплексы, учебники, учебные и методические пособия и т.д.).

*Апробация результатов диссертации.* Апробация (лат. approbatio – одобрение, признание) – критическая оценка со стороны научного сообщества научных исследований диссертанта. Оценке подвергаются не только конечные результаты работы, но и методики исследования, промежуточные результаты работы.

Апробация стимулирует соискателя на переосмысливание своих научных исследований, более глубокую их доработку, помогает автору подтвердить или понять необходимость пересмотра научных положений.

В этом пункте введения приводятся сведения о докладах, выступлениях, сообщениях автора на научно-практических конференциях, конкурсах, симпозиумах, семинарах. Здесь же возможно указывать количество опубликованных статей и тезисов. Подготовка материалов (тезисы, статьи) для публикации основных результатов магистерской диссертации обязательна.

В заключительной части введения необходимо сформулировать положения, выносимые на защиту, а также кратко привести сведения о структуре диссертации.

Обязательным элементов апробации является наличие справки о внедрении практических результатов исследования в деятельность объекта исследования или учебный процесс. Справка не подшивается, а прилагается.

**Основная часть.** Требования к конкретному содержанию основной части магистерской диссертации устанавливаются научным руководителем. Основная часть должна содержать, как правило, три раздела.

В ней на основе изучения имеющейся отечественной и переведённой на русский язык зарубежной научной и специальной литературы по исследуемой проблеме, а также нормативных материалов рекомендуется рассмотреть краткую историю, родоначальников теории, принятые понятия и классификации, степень проработанности проблемы, проанализировать конкретный материал по избранной теме, собранный во время работы над магистерской диссертацией, дать всестороннюю характеристику объекта исследования, сформулировать конкретные практические рекомендации и предложения по совершенствованию исследуемых явлений и процессов.

При освещении исследуемой проблемы не допускается пересказывание содержания учебников, учебных пособий, монографий, Интернет-ресурсов без соответствующих ссылок на источник.

Автор диссертации должен показать основные тенденции развития теории и практики в конкретной области и степень их отражения в отечественной и зарубежной научной и учебной литературе.

Стиль изложения должен быть литературным и научным, недопустимо использование без особой необходимости (например, при цитировании) разговорных выражений, подмены терминов их бытовыми аналогами. При описании тех или иных процессов, явлений не стоит прибегать к приемам художественной речи, злоупотреблять метафорами. Научный стиль изложения предполагает точность, ясность и краткость. Иногда стремление приблизиться к научному стилю выражается в излишне громоздком изложении положений работы, что чаще всего свидетельствует о неясности мысли, усложняет понимание того, что на самом деле хотел сказать автор и из достоинства работы превращается в ее недостаток.

Как правило, при выполнении научных исследований повествование ведется от первого лица множественного числа («Мы полагаем», «По нашему мнению») или от имени третьего лица («Автор считает необходимым», «По мнению автора»).

Выводы по исследованию должны быть в конце разделов и в конце подразделов, а также в заключении. Поэтому делаются выводы трех уровней, их обобщающий характер усиливается от подраздела к заключению. Выводы к подразделу излагаются в последнем абзаце подраздела. Выводы к разделу оформляются с новой страницы работы, например: **ВЫВОДЫ К ГЛАВЕ 1.**

**Заключение** как самостоятельный раздел работы должно содержать краткий обзор основных аналитических выводов проведенного исследования и описание полученных в ходе него результатов.

Следует отметить, что хорошо написанные введение и заключение дают четкое представление о качестве проведенного исследования, круге рассматриваемых вопросов, методах и результатах исследования.

В заключении должны быть представлены:

- обобщения;
- общие выводы по результатам работы;
- оценка достоверности полученных результатов и сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ;
- конкретные предложения и рекомендации по использованию результатов работы, возможности внедрения разработанных предложений в практику.

В целом представленные в заключении выводы и результаты исследования должны последовательно отражать решение всех задач, поставленных автором в начале работы (во введении), что позволит оценить законченность и полноту проведенного исследования.

#### **Список использованных источников.**

Список использованных источников – элемент библиографического аппарата, который содержит библиографические описания использованных источников и размещается после заключения (до приложений). Такой список связан с конкретными местами текста при помощи так называемых отсылок, содержащих порядковые номера источников в квадратных скобках.

Список использованных источников:

- является обязательной частью научно-исследовательской работы и помещается после основного текста работы;
- позволяет автору документально подтвердить достоверность, точность приводимых в тексте заимствований: таблиц, иллюстраций, формул, цитат, фактов, текстов памятников и документов;
- характеризует степень изученности конкретной проблемы автором;
- представляет самостоятельную ценность как справочный аппарат для других исследователей;
- является простейшим библиографическим пособием.

Вопросам оформления списка использованных источников, прилагаемого к научной работе, следует уделять серьезное внимание.



### 2.2.Защита магистерской диссертации

Магистерская диссертация представляется студентом на выпускающую кафедру в печатном виде.

Непредставление выполненной магистерской диссертации в установленные сроки является основанием для решения вопроса о снятии данной работы с защиты. Этот вопрос решается деканом факультета математики и информационных технологий по представлению заведующего кафедрой.

Магистерская диссертация подлежит обязательной регистрации в специальном журнале кафедры и передается научному руководителю для подготовки отзыва и на рецензирование. Отзыв и рецензия должны быть подготовлены и представлены для ознакомления выпускнику в течение двух недель с момента регистрации работы. При этом студент должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за три дня до назначенной даты защиты.

Кафедра передает магистерскую диссертацию вместе с письменным отзывом руководителя и рецензией ответственному секретарю ГАК за один день до защиты.

При подготовке к защите студент заранее составляет тезисы своего доклада, иллюстративный материал и согласовывает их с научным руководителем.

Доклад должен включать:

- 1) краткое обоснование актуальности проблемы, состояние ее разработки в научной литературе, цель и задачи работы;
- 2) характеристику объекта исследования;
- 3) краткое изложение полученных в ходе исследования результатов и основные выводы;
- 4) практическую и теоретическую значимость результатов и исследования в целом.

Нецелесообразно строить свой доклад в форме пересказа содержания работы. Главное внимание надо уделить рассмотрению своих (проектных) предложений и их обоснованию, в конце оценить полноту и качество решения поставленных задач.

Студент должен подготовить с помощью графического редактора материалы для презентации своей работы на большом экране. Количество слайдов должно быть не менее трех по каждому разделу работы. На первом слайде необходимо представить титульный лист к работе, на втором – логико-структурную схему работы, содержащую: объект и предмет исследования, цель, задачи, этапы. Общее количество слайдов – не менее 11.

Кафедра проводит предварительную защиту и выносит решение о допуске магистерской диссертации к защите в Государственной аттестационной комиссии (ГАК).

Допуск магистерской диссертации к защите в ГАК подтверждается подписью заведующего кафедрой на титульном листе работы.

Защита магистерской диссертации проводится на открытом заседании аттестационной комиссии с участием не менее двух третей её состава. Защита магистерской диссертации представляет собой доклад студента с обоснованием целей, задач, изложением основных положений работы, формулированием авторских выводов и рекомендаций. Доклад должен сопровождаться презентацией.

По результатам доклада в ходе дискуссии магистрант отвечает на вопросы членов аттестационной комиссии и присутствующих. Очередность вопросов устанавливает Председатель ГАК.

Обсуждение результатов защиты и выставление оценок проводится на закрытом заседании аттестационной комиссии по завершении защиты всех работ, намеченных на данное заседание.

Результаты защиты работы аттестационная комиссия оценивает по четырехбалльной шкале: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Решение принимается простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Решение аттестационной комиссии оформляется протоколом и объявляется в тот же день.

При выставлении оценки определяется уровень теоретической и практической подготовки студента, уровень сформированности компетенций, степень подготовленности к самостоятельной профессиональной деятельности, для чего принимаются во внимание:

- актуальность, теоретическая и практическая значимость темы магистерской диссертации;
- степень самостоятельности магистерской диссертации, оригинальность, содержательность и аргументированность авторских выводов;
- объем и глубина проведенного исследования;
- степень самостоятельности представленного к защите текста магистерской диссертации магистерской диссертации;
- мнение научного руководителя;
- мнение рецензента;
- наличие/отсутствие публикаций по теме магистерской диссертации и других форм апробации ее выводов (справка о внедрении полученных результатов, выступление на конференциях, подготовка методических рекомендаций, выступления на методологическом семинаре, проведение занятий в ходе педагогической практики и др.);
- содержание доклада, наличие средств наглядности (презентация, раздаточный материал и т. п.) и их информативность;
- содержание (правильность и полнота) ответов студента на вопросы, заданные в ходе дискуссии во время защиты магистерской диссертации.

Наличие в магистерской диссертации разделов, характеризующих научную новизну представленной диссертации, не является обязательным квалификационным требованием для магистерской диссертации, но рассматривается как фактор, существенно повышающий общую оценку работы.

**Заключительные положения.** Подача и рассмотрение апелляций по результатам публичной защиты магистерской диссертации осуществляется в порядке, предусмотренном локальными нормативными актами ДонНУ.

Хранение и списание магистерской диссертации осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами ДонНУ.

## 6. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ

1. Критерии (условия) успешного выполнения работы следующие:
2. - Актуальность тематики, соответствие ее современному состоянию данной отрасли науки и перспективам ее развития.
3. - Соответствие требованиям государственного стандарта.
4. - Теоретическое и практическое значение ее разработки, возможность практического использования работы или ее отдельных частей, композиционная стройность дипломной работы.
5. - Полнота и ясность разработки темы.
6. - Критическое и творческое исследование научной и методической литературы по данной проблеме, качественная и количественная характеристика собранного материала, достаточно высокий уровень его анализа.
7. - Степень овладения методами исследования.
8. - Степень самостоятельности выполнения работы.
9. - Состояние литературной грамотности изложения материала, логичности, последовательности, аргументированности.

## 10. - Характер выводов и обобщений.

## 7. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

По итогам подготовки и защиты ВКР: магистерской диссертации выставляется экзаменационная оценка (максимальная оценка – 100 баллов).

Оценка диссертации зависит как от ее содержания, так и от уровня ее защиты.

Распределение баллов за происходит следующим образом:

- 1) содержание магистерской диссертации, ее соответствие целям и задачам – 40 баллов;
- 2) оформление магистерской диссертации в соответствии с требованиями – 10 баллов;
- 3) защита магистерской диссертации – 50 баллов.

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже.

## 7.1. Семестр 4, форма обучения очная

## 7.1.1. Магистерская диссертация (содержание и оформление)

Номера разделов	Определение	количество баллов
Магистерская диссертация (содержание и оформление)	<p>Оценка «отлично» ставится за работу, которая отвечает следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие актуальности эмпирического исследования, в котором отбор и распределение испытуемых по группам произведен в соответствии с экспериментальным планом;</li> <li>- имеет четко поставленную познавательную задачу, алгоритм, методику выполнения, при этом отмечаются знание студентом способов выполнения;</li> <li>- состав эмпирической выборки моделирует, представляет (репрезентирует) генеральную совокупность, объем выборки соответствует целям исследования;</li> <li>- наличие адекватного выбора методов статистической обработки с использованием стандартных пакетов программ для математической обработки данных;</li> <li>- имеет аргументированные выводы и обобщения, предложения по внедрению результатов исследования в практическую деятельность;</li> <li>- работа имеет композиционную четкость, в которой критично и творчески исследована литература по теме;</li> <li>- работа характеризуется высоким уровнем речевой и стилистической культуры, аккуратно и грамотно оформлена.</li> </ul> <p>При защите работы ее автор должен выявлять знания данной проблемы, свободное</p>	45-50 (отлично)

	<p>владение нормами литературного языка. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор магистерской диссертации грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложения содержат иллюстрации: все необходимые материалы. Магистерская диссертация написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Присутствует научная новизна и практическая значимость. Объём работы заключается в пределах от 80 до 90 страниц.</p>	
	<p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если работа имеет те же положительные качества, которые присущи работе с оценкой «отлично», однако отмечаются отдельные и не очень существенные недочёты. Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу, научная новизна. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты неграмотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.</p>	<p>40-44 (хорошо)</p>
	<p>Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки.</p>	<p>35-39 (удовлетворительн о)</p>

	<p>Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил, отсутствует практическая значимость и научная новизна. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по работе в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</p>	
	<p>Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Отсутствует практическая значимость и научная новизна. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложений либо вовсе нет, либо они недостаточны. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 60 страниц объём всей работы.</p>	<p>0-34 (неудовлетворитель- но)</p>

#### 7.1.2. Защита магистерской диссертации

Номера разделов	Определение	количество баллов
Защита ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при написании магистерской диссертации;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы членов ГАК по магистерской диссертации;</li> <li>– доклад логический и краткий;</li> <li>– докладчик выступал свободно, с хорошим знанием материала, отзыв положительный.</li> </ul>	45-50
	– студент демонстрирует достаточную	40-44

	<p>полноту знаний по теме магистерской диссертации, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах членов ГАК.</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам темы магистерской диссертации;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах членов ГАК;</li> <li>– доклад прочитан по тексту;</li> <li>– не все ответы на вопросы членов ГАК правильные или полные.</li> </ul>	35-39
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках темы магистерской диссертации;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> <li>– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.</li> </ul>	0-34

## 7.2. Семестр 5, форма обучения очно-заочная

### 7.2.1. Магистерская диссертация (содержание и оформление)

Номера разделов	Определение	количество баллов
Магистерская диссертация (содержание и оформление)	<p>Оценка «отлично» ставится за работу, которая отвечает следующим требованиям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие актуальности эмпирического исследования, в котором отбор и распределение испытуемых по группам произведен в соответствии с экспериментальным планом;</li> <li>- имеет четко поставленную познавательную задачу, алгоритм, методику выполнения, при этом отмечаются знание студентом способов выполнения;</li> </ul>	45-50 (отлично)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- состав эмпирической выборки моделирует, представляет (репрезентирует) генеральную совокупность, объем выборки соответствует целям исследования;</li> <li>- наличие адекватного выбора методов статистической обработки с использованием стандартных пакетов программ для математической обработки данных;</li> <li>- имеет аргументированные выводы и обобщения, предложения по внедрению результатов исследования в практическую деятельность;</li> <li>- работа имеет композиционную четкость, в которой критично и творчески исследована литература по теме;</li> <li>- работа характеризуется высоким уровнем речевой и стилистической культуры, аккуратно и грамотно оформлена.</li> </ul> <p>При защите работы ее автор должен выявлять знания данной проблемы, свободное владение нормами литературного языка. Во введении приводится обоснование выбора конкретной темы, полностью раскрыта актуальность её в научной отрасли, чётко определены грамотно поставлены задачи и цель работы. Основная часть работы демонстрирует большое количество прочитанных автором работ. В ней содержатся основные термины и они адекватно использованы. Критически прочитаны источники: вся необходимая информация проанализирована, вычленена, логически структурирована. Присутствуют выводы и грамотные обобщения. В заключении сделаны логичные выводы, а собственное отношение выражено чётко. Автор магистерской диссертации грамотно демонстрирует осознание возможности применения исследуемых теорий, методов на практике. Приложения содержат иллюстрации: все необходимые материалы. Магистерская диссертация написана в стиле академического письма (использован научный стиль изложения материала). Автор адекватно применял терминологию, правильно оформил ссылки. Оформление работы соответствует требованиям ГОСТ, библиография, приложения оформлены на отличном уровне. Присутствует научная новизна и практическая значимость. Объём работы заключается в пределах от 80 до 90</p>	
--	---	--

	<p>страниц.</p> <p>Оценка «хорошо» ставится в том случае, если работа имеет те же положительные качества, которые присущи работе с оценкой «отлично», однако отмечаются отдельные и не очень существенные недочеты. Во введении содержится некоторая нечёткость формулировок. В основной её части не всегда проводится критический анализ, отсутствует авторское отношение к изученному материалу, научная новизна. В заключении неадекватно использована терминология, наблюдаются незначительные ошибки в стиле, многие цитаты неграмотно оформлены. Допущены незначительные неточности в оформлении библиографии, приложений.</p>	<p>40-44 (хорошо)</p>
	<p>Во введении содержится лишь попытка обоснования выбора темы и актуальности, отсутствуют чёткие формулировки. Расплывчато определены задачи и цели. Основное содержание – пересказ чужих идей, нарушена логика изложения, автор попытался сформулировать выводы. В заключении автор попытался сделать обобщения, собственного отношения к работе практически не проявил, отсутствует практическая значимость и научная новизна. В приложении допущено несколько грубых ошибок. Не выдержан стиль требуемого академического письма по работе в целом, часто неверно употребляются научные термины, ссылки оформлены неграмотно, наблюдается плагиат.</p>	<p>35-39 (удовлетворительн о)</p>
	<p>Во введении не содержится обоснования темы, нет актуализации темы. Не обозначены и цели, задачи проекта. Скупое основное содержание указывает на недостаточное число прочитанной литературы. Внутренняя логика всего изложения проекта слабая. Нет критического осмысления прочитанного, как и собственного мнения. Нет обобщений, выводов. Отсутствует практическая значимость и научная новизна. Заключение таковым не является. В нём не приведены грамотные выводы. Приложений либо вовсе нет, либо они недостаточны. В работе наблюдается отсутствие ссылок, плагиат, не выдержан стиль, неадекватное использование терминологии. По оформлению наблюдается</p>	<p>0-34 (неудовлетворитель но)</p>

	ряд недочётов: не соблюдены основные требования ГОСТ, а библиография с приложениями содержат много ошибок. Менее 60 страниц объём всей работы.	
--	--	--

## 7.2.2. Защита магистерской диссертации

Номера разделов	Определение	количество баллов
Защита ВКР	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует системность и глубину знаний, полученных при написании магистерской диссертации;</li> <li>– стилистически грамотно, логически правильно излагает ответы на вопросы;</li> <li>– дает исчерпывающие ответы на дополнительные вопросы членов ГАК по магистерской диссертации;</li> <li>– доклад логический и краткий;</li> <li>– докладчик выступал свободно, с хорошим знанием материала, отзыв положительный.</li> </ul>	45-50
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует достаточную полноту знаний по теме магистерской диссертации, при наличии лишь несущественных неточностей в изложении содержания основных и дополнительных ответов;</li> <li>– владеет необходимой для ответа терминологией;</li> <li>– недостаточно полно раскрывает сущность вопроса;</li> <li>– допускает незначительные ошибки, но исправляется при наводящих вопросах членов ГАК.</li> </ul>	40-44
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует недостаточно последовательные знания по вопросам темы магистерской диссертации;</li> <li>– использует специальную терминологию, но могут быть допущены 1-2 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно;</li> <li>– способен самостоятельно, но не глубоко, анализировать материал, раскрывает сущность решаемой проблемы только при наводящих вопросах членов ГАК;</li> <li>– доклад прочитан по тексту;</li> <li>– не все ответы на вопросы членов ГАК правильные или полные.</li> </ul>	35-39
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– студент демонстрирует фрагментарные знания в рамках темы магистерской диссертации;</li> <li>– не владеет минимально необходимой терминологией;</li> </ul>	0-34

	– допускает грубые логические ошибки, отвечая на вопросы преподавателя, которые не может исправить самостоятельно.	
--	--	--

Соответствие баллов оценке

Количество баллов из 100	ECTS	Оценка по пятибалльной шкале	
		Экзамен, дифференцированный зачет	Зачет
90-100	A	отлично	зачтено
80-89	B	хорошо	зачтено
75-79	C		зачтено
70-74	D	удовлетворительно	зачтено
60-69	E		зачтено
35-59	FX	неудовлетворительно	не зачтено
0-34	F		не зачтено

## 8. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
  - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - задания оформляются в виде электронного документа;
  - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
  - зачет проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- 3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - задания оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
  - письменные задания выполняются на компьютере;
  - зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- 1) для слепых и слабовидящих:
  - в печатной форме увеличенным шрифтом;
  - в форме электронного документа;
- 2) для глухих и слабослышащих:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.
- 3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в печатной форме;
  - в форме электронного документа.

## 9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методических кабинетах 1-го (ауд. 231) и главного учебных корпусов (ауд. 102), материально-техническую базу учебной лаборатории кафедры психологии.

Обучающиеся имеют возможность использовать учебные материалы по дисциплине, размещенные на платформе Moodle Центра дистанционного образования ФГБОУ ВО «ДонГУ». При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

## 10. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Весь объем требований отражен в методическом пособии: *Гордеева, А. В. Методические рекомендации по подготовке и выполнению дипломной работы по психологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / А. В. Гордеева, И. А. Ярмыш ; ФГБОУ ВПО "Донецкий государственный университет". - Донецк : ДонГУ, 2023 (находится в ЭБС ГОУ ВПО «ДОНГУ»)*

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.

2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.

3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

## 11. ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).